

Melvins nätverk, söndagen den 14 oktober 2007.

Närvarande: Jeanette, Anna & Per, Inger & Kjell-Åke, Marianne, Sten, Lisa, Liz och Christin.

Vi började prata om vilka roller man kunde tänka sig och kom fram till följande. Det är sedan upp till var och en att säga till om man önskar någon förändring.

- Samtalspartner – alla
- Tränare – står för nyinlärning, Anna & Per samt Liz och Christin
- Informatör och protokollförare – Anna
- Pedagog – Liz, Christin, Anna och Marianne
- Samordnare och språkvetare – Jeanette
- Stöttare
- Materialtillverkning – Marianne
- Webbansvarig med hemsida – Henke

Således är det bara en stöttare som saknas, men jag tycker att samtalsklimatet verkar bra och att alla kommer till tals, annars om någon känner sig manad, så säg till.

Anna, Per, Liz och Christin står för träningen med Melvin vad gäller nyinlärning. Då arbetar vi med olika saker en kort tid för att sedan byta till ännu nyare saker som Melvin blir mogen för. Det vi arbetat med lämnas sedan över för att generaliseras. Dvs fortsätta övas på tillsammans med många olika personer runt Melvin på många olika sätt. Vid varje nätverksmöte talar vi om vad vi tränar på just nu och det kan jag skriva som punkter i protokollet under ”nyinlärning”. Generaliseringen däremot kommer ju att bli en lista som bara blir längre och längre eftersom allt måste nötas och nötas och nötas lite till innan det sitter. Bara för att det kommer något nytt att övas på så kan man inte lämna det gamla. I protokollet väljer jag att på ”generalisering” endast spalta upp det som tillkommit som nytt, dvs sådant som vi arbetat färdigt med som nyinlärning sedan förgående protokoll. Man får gå tillbaka till gamla protokoll för att se det andra.

Nyinlärningen för tillfället är:

- Ordsparbössor (se bilden)
- Tre-ordsmeningar (lägga – läsa ”teckna” – hoppa)

Här jobbar vi med satsplatta, kvadrat, triangel och cirkel. Kvadraten och cirkeln är substantiv och färgen på korten är röda. Kvadraten är ”levande” substantiv och cirkeln är ”döda” substantiv. Triangeln är blå och symboliserar verb.



Generaliseringen kan således ligga på att träna:

- Berätta ”teckna” vad du vill – inte bara peka.
- Teckna ”vill-ha-mer-.....”
- Låt Melvin berätta utifrån en bild, ställ frågor, ge honom gott om tid, ”vänta in honom”. Vi ska försöka låta honom berätta vad han ser, upplever och känner. Förutom kort kan man använda böcker och idagboken.
- Rabbla ramsor i form av stavelser som han ska härma. Text ba-ba-ba, la-la-la osv.
- Kategoriseringsövningar och att lägga ”lika på lika”. Benämna ”liten”, ”stor” och ”många”. (se bilden)
- Räkna. Det var länge sedan Melvin började hjälpa till att räkna barnen vid samlingen i förskolan genom att gå runt och lägga handen på huvudet på dem och samtidigt ”räkna”. Nu är det spännande att räkna precis vad som helst.



Frågan om ”talet och när man börjar träna konkret på just det” kom upp. Melvins utvecklingslinje är densamma som för alla barn, dvs i vilken ordning han lär sig saker. Språket börjar med joller, som övergår till stavelse-joller, först efter det kan man börja forma ord. På vägen till talet använder Melvin sig av tecken vilket gör att språkutvecklingen inte hämmas pga att han inte talar. Det går inte att säga om eller när Melvin börjar prata, däremot tränar vi redan på en massa ljud för att nå dit.



Babblarna är figurer som fått namn efter de första stavelserna som barn använder i sitt språk. Med hjälp av material kring dessa blir språkträningen rolig och när man lärt sig att säga ba och da som i ”Babba” och ”Dadda” kan man sammanföra dem och det blir ba-da, ”bada”. Stavelsejollret har blivit ett ord.

Jeanette upprättar **åtgärdsdokument** på Melvin och hans språkträning där vi har konkreta mål som vi hoppas kunna nå upp till inom en viss bestämd tid. Utvärdering sker och vi bestämmer hur vi arbetar vidare i nya åtgärder.

Med hjälp av färdiga **ord-schema** kommer vi nu i oktober-november att göra en **avstämning** av vilka ord Melvin förstår – tecknar – säger, uppföljning kommer sedan att ske i maj 2008 och november 2008. Man får då en tydlig bild av hur utvecklingen går och var vi ska lägga tyngdpunkten.

För Melvin är tryggheten viktig och många gånger lever han i en ”skyddad” miljö där han möts av en förstående och välkomnande omgivning. Han träffar många andra barn med ds, och deras familjer med syskon blir lika viktiga eftersom de har kunskap om och möjlighet att bemöta honom på ett bra sätt. Eftersom Melvin alltid fungerat bra i nya miljöer och med nya människor, har vi tidigt sett till att få ut honom i ”verkligheten”. ”Öppna förskolan” och ”Kyrkans öppna barntimmar” har varit ständigt återkommande aktiviteter under veckorna redan från det att Melvin var ett par månader tills han var tre år. Indirekt gör detta att många i Lödde med barn i samma ålder vet vem Melvin är, har sett och träffat honom och förhoppningsvis har vi på detta sätt suddat ut en del fördomar. Vägen ut i livet för Melvin får på så sätt en bättre start. För precis som Kjell-Åke sa, ”Melvin ska ut i samhället, och kommer att vara en av hundra där kanske han är den enda med ds. Vårt långsiktiga mål måste vara att detta ska fungera så bra som möjligt för honom.” Han måste rustas så bra som möjligt för detta och något av det viktigaste, i just hans fall, är nog att rustas med ett bra självförtroende.

Vi visade lite material som vi använder för tillfället, både hemma och i förskolan. Sen berättade Liz lite om hur han har det på Jollen som hans avdelning heter. Där går 13 barn, en del med behov av speciella insatser och resten så kallade ”dragar-barn”. Barnen runt Melvin är väl medvetna om att han behöver tecken i sin kommunikation, men sedan går deras tankar förmodligen inte så mycket längre. Han är en i gruppen, trivs väldigt bra och är omtyckt. Varje dag får han en stunds enskild språkträning. Vissa onsdagar (åtta tillfällen den här terminen) åker han och Liz in till habiliteringen i Lund till ”Solen” där åtta barn med ds och en personal från deras respektive förskola träffas för att ”leka” med inriktning på språk och kommunikation. Både logoped och specialpedagog från habiliteringen är också med vid de här tillfällena.

Slutord: Ställ krav på Melvin, vi ska inte sätta hans begränsningar av vad han klarar, och vårt långsiktiga mål är att han ska ut i samhället som alla oss andra och klara det på ett bra och funktionellt sätt.

Gå gärna in och titta på hemsidan som Henke håller på att bygga upp till nätverket. Fantastiskt! Det kommer att bli jättebra. En eloge till dig Henke!

<http://web.telia.com/~u13805547/> (En eloge till dig med Elin som tar hand om barnen när Henke sitter klistrad vid datorn och Melvins sida.)

Nästa möte är den 18 november klockan 11.00, och mötet i december ändrades till den 16 december (istället för den 9 december). / Anna

Åtgärdsdokument

Lathund för Melvin, oktober-november 2007

Datum: 16 okt -07	Mål	Material	Ansvarig
Pragmatik Talhandling	Melvin ska kunna berätta.	Vid matsituation, låt M. berätta vad som serveras. Låt M. berätta om en bok eller ett foto. Dagboken	Alla
Lexikon	Nya ord som bestäms ihop i Nätverket	Gör teckenbilder till pärmen	Alla
Grammatik	Särskilja och benämna kvadrat, triangel och cirkel Vill-ha	Formspel s 74 Enkel grammatik. I vardagssituationer, tex Jag vill ha saft.	Familj Förskola Alla
Fonologi	Stavelsegubbar ba, bi och bo	M. jobbar med dockorna babba, bibbi och bobbo	Familj Förskola